Ysgol Terrig



'Dysgu Doniau i'r Dyfodol'

Beth sy'n bwysig i Ysgol Terrig?

Beth sydd gan Ysgol Terrig i gynnig i mi?

Sut beth ydy bod yn blentyn yn Ysgol Terrig?

Ein Gweledigaeth

Yn Ysgol Terrig rydym yn creu awyrgylch gefnogol ar gyfer datblygu dysgwyr uchelgeisiol sydd yn gyfrannwyr mentrus ac i alluogi pob plentyn i gyrraedd ei lawn botensial.
Rydym yn anelu i bob disgybl ddatblygu sgiliau i'w darparu ar gyfer cam nesaf eu bywyd a'u haddysg. 'Dysgu Doniau i'r Dyfodol'. Gwnawn ein gorau glas i sicrhau y bydd pob plentyn yn ein gadael yn unigolion hapus, balch, hyderus ac annibynnol ac yn frwdfrydig o'u profiadau dysgu yma yn Ysgol Terrig. Mae llais a llês pob unigolyn yn holl bwysig yma.
Mae ein hysgol mewn ardal wledig ac rydym yn ymfalchio yn hyn. Mae hanes yr Urdd yn bwysig i'r ardal. Rydym am i bob disgybl ymfalchio yn yr ardal o'u cwmpas yn ogystal ac ehangu eu gorwelion i'r dyfodol.

'Dysgu Doniau i'r Dyfodol'

Beth yw Cwricwlwm Ysgol Terrig?

Wrth ddylunio Cwriciwlwm rydym yn ystyried Pam? rydym yn ei ddysgu, Sut? ydym yn ei ddysgu a Beth? rydym yn ei ddysgu. Mae hyn yn cwmpasu ein gweledigaeth o Ddysgu Doniau i bob disgybl yn Ysgol Terrig.

Ein Gwerthoedd	Ein Hymddygiad
Parch a Gonestrwydd	Mae pawb yn yr ysgol yn unigryw- yn ddysgwyr a theuluoedd, yn staff a rhanddeiliaid. Rydym yn onest ac agored wrth ein gwaith a pharchwn farn a theimladau pawb.
Hapusrwydd a Mwynhâd	Mae ethos pob dosbarth a phrofiadau dysgu yn ysbrydoli ein dysgwyr. Rydym yn sicrhau bod dysgwyr yn mwynhau profiadau a datblygu cymhelliant wrth ddysgu .
Cymru a Chymreictod	Rydym yn dathlu iaith a diwylliant Cymru ymhob rhan o'n gwaith.
Cefnogi a Chyd-weithio	O fewn ein dosbarthiadau, ein hysgol ac ar draws ein clwstwr o ysgolion, rydym yn cydweithio ac yn cefnogi ein gilydd i ddatblygu a dysgu'n barhaus.
Lles a Gofal	Rydym yn dangos empathi, gofal a chonsyrn am les pawb. Rydym yn gwrando ac yn gweithredu i sicrhau bod pawb yn yr ysgol yn teimlo'n ddiogel a bod gan bawb lais sy'n cael ei glywed.
Brwdfrydedd a Llwyddiant	Rydym yn cefnogi ein gilydd yn yr ysgol yn ddysgwr a staff i fod yn hyderus a balch o'n hunain, i groesawu her ac i ddyfalbarhau i gyrraedd ein nod.
Cymuned a Chynefin	Rydym yn chwarae rhan llawn ym mywyd ein cymuned ac mae'r gymuned yn chwarae rhan llawn ym mywyd yr ysgol. Rydym yn dathlu a gwarchod ein cynefin.

'Dysgu Doniau i'r Dyfodol'

Y 4 Diben

Y 4 diben i'w sail pob agwedd o ddylunio ein cwricwlwm
Y cynllunio yr addysg.
Bydd ein profiadau dysgu
a'n dulliau dysgu yn anelu
gynnwys y 4 diben ym mhob agwedd

Dysgwyr Uchelgeisiol, Galluog

- Gosod her a sialens
- Mwynhau datrys problemau
- Datblygu sgiliau
- Gallu cyfathrebu yn Saesneg a Chymraeg
- Defnyddio sgiliau rhifedd yn effeithiol
- Defnyddio sgiliau technoleg yn effeithiol

Cyfranwyr mentrus, creadigol

- Disgyblion creadigol
- Defnyddio eu sgiliau i ddatrys problemau
- Hyderus i fentro
- Arwain a chydweithio
- Mynegi syniadau mewn gwahanol ffyrdd
- Defnyddio eu sgiliau er budd eraill



Unigolion iach, hyderus

- Iechyd a diogelwch corfforol a meddyliol
- Gwerthoedd personol
- Sgiliau i ddelio gyda bywyd bob dydd
- Y gallu i wynebu a goresgyn heriau

Dinasyddion egwyddorol, gwybodus

- Disgyblion yn ffurfio barn ar sail egwyddorion a'u gwerthoedd
- Deal eu cyfrifoldebau
- Gwybod am eu diwylliant a'u cymuned
- Parchu nail ar llall
- Eu rôl i sicrhau cynaladwyedd

'Dysgu Doniau i'r Dyfodol'

Mae addysgu ardderchog yn hanfodol os ydym am wireddu'r 4 diben, ein gweledigaeth fel ysgol a gofynion Fframwaith y Cwricwlwm. Mae sicrhau amgylchedd dysgu o'r radd flaenaf yn greiddiol i ni yn Ysgol Terrig, i ddysgwyr ac i ymarferwyr. Mae cysondeb ethos ymhob dosbarth ar draws yr ysgol yn hollbwysig i ni er mwyn sicrhau amgylchfyd diogel a symbylus i'n dysgwyr allu mentro, gwneud camgymeriadau'n hyderus a dysgu mewn awyrgylch o gyd barch a gwerthfawrogiad o ymdrechion pawb.
Rydym yn ystyried, yn rhannu ac yn datblygu ein dulliau addysgu'n barhaus, a hynny'n seiliedig ar ein dealltwriaeth o'r 12 egwyddor addysgegol a nodir yn Fframwaith y Cwricwlwm ac ar y dulliau yr ydym ni'n eu canfod yn llwyddiannus yn yr ysgol hon.

1. Y Pedwar Diben

2. Dal ati i Ymdrechu

3. Dulliau Dysgu Amrywiol

4. Meddwl yn Greadigol

5. Adeiladu ar Wybodaeth a Phrofiad Blaenorol

6. Gwneud Cysylltiadau Dynamig

7. Asesu ar gyfer Dysgu

8. Dysgu Credadwy ac Ystyrlon

9. Dysgu i Ddysgu

10. Trawsgwricwlaidd

11. Perthynas Gadarn ag Eraill

12. Gwaith Tîm

'Dysgu Doniau i'r Dyfodol'

Addysg

Mae asesu ffurfiannol yn wreiddiol i'n haddysg yma yn Ysgol Terrig. Drwy weithredu ei egwyddorion a'i strategaethau'n llawn a chyson drwy'r ysgol rydym yn cyflawni nifer o agweddau o'r 4 diben, y sgiliau cyfannol a'r 12 egwyddor addysgegol. Mae'r isod yn amlinellu sut mae gwahanol strategaethau/egwyddorion asesu ffurfiannol yn cyfrannu at eu gwireddu

Strategaeth/egwyddor asesu ffurfiannol	4 Diben	Sgiliau Cyfannol	12 Egwyddor Addysgegol
Hinsawdd a diwylliant dosbarth, Meddylfryd Dwf , Pwerau dysgu , Parthau dysgu dathlu camgymeriadau, croesawu her	Dysgwyr uchelgeisiol, galluog Unigolion iach, hyderus Cyfranwyr mentrus, creadigol	Creadigrwydd ac arloesi Effeithiolrwydd Personol Cynllunio a Threfnu Meddwl yn feirniadol a datrys problemau	1,2,3,7,10,11,12
Cynnwys dysgwyr yn y cynllunio	Dysgwyr uchelgeisiol, galluog Unigolion iach, hyderus Cyfranwyr mentrus, creadigol	Creadigrwydd ac arloesi Effeithiolrwydd Personol Cynllunio a Threfnu Meddwl yn feirniadol a datrys problemau	1,2,3,7,10,11,12
Partneriaid trafod, *gyda'r ymarferwyr yn arsylwi ac yn asesu*	Dysgwyr uchelgeisiol, galluog Unigolion iach, hyderus	Effeithiolrwydd Personol Cynllunio a Threfnu	1,2,3,4,7,10,11,12,

dealltwriaeth a gwybodaeth	Cyfranwyr mentrus, creadigol	Meddwl yn feirniadol a datrys problemau	
Deilliannau Dysgu a Meini Prawf Llwyddiant	Dysgwyr uchelgeisiol, galluog	Effeithiolrwydd Personol Cynllunio a Threfnu	2,3,4,5,7,10,11,12
Adborth – Llafar, Cyfoedion ac Ysgrifenedig	Dysgwyr uchelgeisiol, galluog Unigolion iach, hyderus Cyfranwyr mentrus, creadigol	Effeithiolrwydd Personol Cynllunio a Threfnu Meddwl yn feirniadol a datrys problemau	1,2,3,4,5,7,10,11,12
Cwestiynu i ganfod gwybodaeth flaenorol/ presennol	Dysgwyr uchelgeisiol, galluog Unigolion iach, hyderus Cyfranwyr mentrus, creadigol	Effeithiolrwydd Personol Cynllunio a Threfnu Meddwl yn feirniadol a datrys problemau	1,2,3,4,7,10,11,12
Sialensau gwahaniaethol	Dysgwyr uchelgeisiol, galluog Unigolion iach, hyderus	Effeithiolrwydd Personol Cynllunio a Threfnu Meddwl yn feirniadol a datrys problemau	1,2,3,5,7,10,11,12

Cynllunio

Defnyddir cyfuniad o ddulliau i gynllunio y cwricwlwm yn yr Ysgol hon.
Cynllunnir y rhan fwyaf o brofiadau dysgu'r ysgol hon as sail Mantell yr Arbenigwr, Y Cwestiwn Mawr *(e.e. Sut beth oedd bod yn blentyn yng Ngogledd Cymru yn ystod Ail Ryfel Byd?)* neu Thema penodol (e*.e. Tri Mochyn Bach, Cestyll*). Mae llais y plentyn, eu teuluoedd a'r gymuned yn bwysig i ni ac mae hyblygrwydd yn ein cynllunio i ddilyn trywydd gwahanol/lleol/ byd eang fel y bydd cyfle'n codi er mwyn gwneud ein profiadau dysgu yn berthnasol, diddorol ac amserol. Mae'r isod yn elfennau holl bwysig y byddwn yn ymgorffori'n barhaus yn ein cynlluniau.

Iechyd a Lles

Credwn yn gryf yn yr ysgol hon bod sicrhau a chynnal parodrwydd dysgwyr i ddysgu yn greiddiol. I'r perwyl hwn croesawn y pwyslais cyfartal ar bob Maes Dysgu a Phrofiad a'u bod yn cynnwys Iechyd a Lles.
Bydd yr ysgol yn parhau i ddatblygu ei harbenigedd yn y Maes hwn - fel 'Ysgol sy'n Annog' ac 'Ysgol sy'n wybodus am drawma' a defnydd o raglenni megis 'Talkabout', 'Elsa' a 'Lego Therapy'. Rydym hefyd yn esblygu hinsawdd dosbarthiadau, Meddylfryd o Dwf a Phwerau Dysgu yn barhaus. Bydd gwaith yr ysgol gyda theuluoedd ac asiantaethau allanol hefyd yn cefnogi hyn

Sgiliau Trawsgwricwlaidd

Mae Llythrennedd, Rhifedd a Chymhwysedd Digidol yn gyfrifoldeb statudol ar draws pob Maes Dysgu a Phrofiad. Rydym yn llawn sylweddoli pwysigrwydd sicrhau cymhwysedd digidol ein dysgwyr er mwyn eu paratoi ar gyfer bywyd a gwaith yn y dyfodol.
Rydym felly yn rhoi sylw manwl i hyn wrth gynllunio profiadau dysgu ac wrth gynllunio ar gyfer cynnydd y dysgwyr.
Byddwn yn cynllunio digonedd o gyfleoedd iddynt gaffael, ymarfer a chymhwyso'r sgiliau pwysig hyn fel eu bod yn eu gwreiddio.

Teuluoedd a Chymuned

Mae cydweithio gyda rhieni/ gofalwyr a'r gymuned yn bwysig iawn i ni yma yn Ysgol Terrig.
Bydd yr ysgol yn parhau i ddatblygu'r berthynas yma drwy ein rhaglenni cefnogi rhieni.

Mwynhau dysgu

Y peth pwysicaf i ni wrth gynllunio yw sicrhau bod y dysgwyr yn mwynhau ac yn cael hwyl wrth ddysgu.
Gweithiwn yn galed yma felly i sicrhau :

- bod y profiadau dysgu yn ddiddorol a symbylus
- bod ein haddysgu a'n perthynas waith gyda'n dysgwyr yn ennyn brwdfrydedd a mwynhad.

'Dysgu Doniau i'r Dyfodol'

Mae Cwricwlwm i Gymru yn rhoi rhyddid i ni gynllunio ein cynnwys ein hunain yn seiliedig ar:

- 6 Maes Dysgu a Phrofiad a'u Datganiadau o'r Hyn sy'n bwysig
- Datblygu Sgiliau Trawsgwricwlaidd
- 5 o Themâu Trawsbynciol

Y 6 Maes Dysgu a Phrofiad					
Y Celfyddydau Mynegiannol	Iechyd a Lles	Dyniaethau	Mathemateg a Rhifedd	Ieithoedd, Llythrennedd a Chyfathrebu	Gwyddoniaeth a Thechnoleg
Y disgyblaethau sy'n cael eu datblygu yn yr ysgol hon: Celf, Cerddoriaeth, Dawns, Drama , Ffilm a Chyfryngau Digidol	Y disgyblaethau sy'n cael eu datblygu yn yr ysgol hon: Iechyd a datblygiad y corff Iechyd meddwl Lles emosiynol a chymdeithasol	Y disgyblaethau sy'n cael eu datblygu yn yr ysgol hon: Daearyddiaeth, Hanes, Crefydd, Gwerthoedd a Moeseg, Hefyd elfennau o: Astudiaethau Busnes, Astudiaethau Cymdeithasol, Economeg, Athroniaeth	Yn cynnwys 5 hyfedr rhyngddibynol: 1.Dealltwriaeth gysyniadol 2.Cyfathrebu gan ddefnyddio symbolau 3.Rhuglder 4.Rhesymu rhesymegol 5.Cymhwysedd strategol	Y disgyblaethau sy'n cael eu datblygu yn yr ysgol hon: Cymraeg, Saesneg, Ieithoedd Rhyngwladol, Llenyddiaeth	Y disgyblaethau sy'n cael eu datblygu yn yr ysgol hon: Bioleg, Cemeg, Ffiseg, Gwyddoniaeth Cyfrifiadurol, Dylunio a Thechnoleg

Sgiliau Trawscwriciwlaidd

Byddwn yn cynllunio ar gyfer datblygu'r sgiliau trawsgwricwlaidd isod oddi fewn ac ar draws y Meysydd Dysgu a Phrofiad gan wneud defnydd o'r fframweithiau diwygiedig cenedlaethol ar eu cyfer

Llythrennedd	Rhifedd	Cymhwysedd Digidol

Themâu Trawsbynciol

Byddwn yn cynnwys ac yn ymestyn y themâu isod ar draws y cwricwlwm

Addysg cydberthynas a rhywioldeb	Addysg Hawliau dynol a Chonfensiwn y Cenhedloedd Unedig ar Hawliau'r Plentyn	Amrywiaeth	Gyrfaoedd a phrofiadau cysylltiedig â byd gwaith	Cyd- destunau lleol, cenedlaethol a rhyngwladol

'Dysgu Doniau i'r Dyfodol'

Bydd y Datganiadau o'r Hyn Sy'n Bwysig ar gyfer bob Maes yn sail i'n cynllunio ar gyfer cynnydd, dyfnder ac ehangder sgiliau a gwybodaeth ac ar gyfer cynnydd dysgwyr.

Datganiadau Yr Hyn sy'n bwysig ar gyfer y 6 Maes Dysgu a Phrofiad					
Y Celfyddydau Mynegiannol	**Iechyd a Lles**	**Dyniaethau**	**Mathemateg a Rhifedd**	**Ieithoedd, Llythrennedd a Chyfathrebu**	**Gwyddoniaeth a Thechnoleg**
Mae archwilio'r celfyddydau mynegiannol yn hanfodol er mwyn dyfnhau sgiliau a gwybodaeth gelfyddydol, ac mae'n galluogi dysgwyr i ddod yn unigolion chwilfrydig a chreadigol	Mae datblygu iechyd a lles y corff yn arwain at fuddiannau gydol oes	Mae ymholi, archwilio ac ymchwilio yn ysbrydoli chwilfrydedd am y byd, ei orffennol, ei bresennol a'i ddyfodol	Defnyddir y system rif i gynrychioli a chymharu'r perthnasoedd rhwng rhifau a meintiau	Mae ieithoedd yn ein cysylltu â'n gilydd	Mae bod yn chwilfrydig a chwilio am atebion yn hanfodol i ddeall a rhagfynegi ffenomenau
Mae ymateb a myfyrio, fel artist ac fel cynulleidfa, yn rhan hanfodol o ddysgu yn y celfyddydau mynegiannol	Mae'r ffordd rydym yn prosesu ein profiadau ac yn ymateb iddyn nhw yn effeithio ar ein hiechyd meddwl a'n lles emosiynol	Mae digwyddiadau a phrofiadau dynol yn gymhleth a chânt eu hamgyffred, eu dehongli a'u cynrychioli mewn gwahanol ffyrdd	Mae algebra yn defnyddio systemau symbolau i fynegi strwythur perthnasoedd mathemateg	Mae deall ieithoedd yn allweddol i ddeall y byd o'n hamgylch	Mae meddylfryd dylunio a pheirianneg yn cynnig ffyrdd technegol a chreadigol i ddiwallu anghenion a dymuniadau cymdeithas

'Dysgu Doniau i'r Dyfodol'

Mae creu yn cyfuno sgiliau a gwybodaeth, gan dynnu ar y synhwyrau, ysbrydoliaeth a dychymyg	Mae'r ffordd rydym yn gwneud penderfyniadau yn effeithio ar ansawdd ein bywydau ni a bywydau eraill	Mae ein byd naturiol yn amrywiol a deinamig, wedi'i ddylanwadu gan brosesau a gweithredoedd dynol	Mae geometreg yn canolbwyntio ar berthnasoedd sy'n ymwneud â siâp, gofod a safle, ac mae mesur yn canolbwyntio ar feintioli ffenomena yn y byd ffisegol	Mae mynegi ein hunain drwy ieithoedd yn allweddol i gyfathrebu	Mae'r byd o'n cwmpas yn llawn pethau byw sy'n dibynnu ar ei gilydd i oroesi
	Mae'r ffordd rydym yn ymwneud â dylanwadau cymdeithasol yn siapio pwy ydyn ni, ac yn effeithio ar ein hiechyd a'n lles	Mae cymdeithasau dynol yn gymhleth ac yn amrywiol, ac maen nhw'n cael eu llywio gan weithredoedd a chredoau pobl	Mae ystadegau yn cynrychioli data, mae tebygolrwydd yn modelu siawns, ac mae'r ddau yn cefnogi casgliadau a phenderfyniadau gwybodus	Mae llenyddiaeth yn tanio'r dychymyg ac yn ysbrydoli creadigrwyd	Mae mater, a'r ffordd y mae'n ymddwyn, yn diffinio ein bydysawd ac yn ffurfio ein Mae grymoedd ac egni yn gosod sail i ddeall ein bydysawd Mae cyfrifiaduraeth yn gosod sail i'n byd digidol bywydau
	Mae cydberthnasau iach yn hanfodol ar gyfer ein lles	Mae dinasyddion gwybodus, hunanymwybodol yn mynd i'r afael â'r heriau a'r cyfleoedd sy'n wynebu dynoliaeth, ac yn gallu cymryd camau ystyrlon ac egwyddorol			Mae cyfrifiaduraeth yn sail i'n byd digidol

'Dysgu Doniau i'r Dyfodol'

Asesu a Chynnydd

Rydym yn defnyddio'r Disgrifiadau Dysgu ar gyfer bob Datganiad o'r Hyn sy'n Bwysig ar gyfer asesu a chynllunio ar gyfer cynnydd dysgwyr. Mae'r rhain yn cyfateb yn fras i ddisgwyliadau ar gyfer oedrannau 5, 8, 11, 14 a 16 ac yn cynnig arweiniad ar sut y dylai dysgwyr ddangos cynnydd o fewn pob Datganiad.

Ni ddefnyddir y rhain fel rhestr o flychau i'w ticio, ond yn hytrach fel arfau i'w hystyried wrth gynllunio ar gyfer cynnydd ein dysgwyr. Yn ychwanegol at hyn, mae egwyddorion cynnydd sy'n sail i'n cynllunio ar gyfer cynnydd dysgwyr ar draws y meysydd dros amser.

Egwyddorion Cynnydd				
Ehangder a dyfnder gwybodaeth cynyddol	Dyfnhau'r ddealltwriaeth o'r syniadau a'r disgyblaethau yn y Meysydd	Mireinio a soffistigeiddrwydd cynyddol wrth ddefnyddio a chymhwyso sgiliau	Creu cysylltiadau a throsglwyddo dysgu i gyd-destunau	Cynyddu effeithiolrwydd

Mae Cwricwlwm i Gymru yn rhoi'r cyfle i ni sicrhau mai cynnydd dysgwyr yw prif bwrpas Asesu ac nid ymarfer atebolrwydd. I'r perwyl hyn, rydym ni yn Ysgol Terrig yn rhoi bri ar ddatblygu darlun cyflawn o ddatblygiad pob dysgwr, yn cynnwys eu lles, eu parodrwydd ac awydd i ddysgu yn ogystal â datblygiad eu sgiliau, eu gwybodaeth a'u dealltwriaeth. Rhown bwyslais ar bwysigrwydd sicrhau cyd-ddealltwriaeth o gynnydd ar draws ymarferwyr yr ysgol a'r clwstwr ac ar drafodaethau rheolaidd gyda rheini a gofalwyr i drafod cynnydd eu plant.

Bydd yr ysgol yn cyflawni Dibenion Asesu 'r Cwricwlwm fel a ganlyn:

1.Cefnogi dysgwyr unigol yn barhaus o ddydd i ddydd

Mae asesu ffurfiannol o ansawdd cyson uchel ar lawr dosbarth o ddydd i ddydd yn rhoi darlun clir o gyrhaeddiad a chamau nesaf i ddysgwyr ac ymarferwyr.

2. Nodi, crisialu a myfyrio ar gynnydd dysgwyr unigol dros amser a 3. Deall cynnydd grwpiau er mwyn myfyrio ar arferion

Neilltuir cyfnodau penodol a rheolaidd i ymarferwyr drafod cynnydd ac anghenion dysgwyr a grwpiau penodol o ddysgwyr drwy ddeialog broffesiynol er mwyn cynllunio ar gyfer cynnydd pellach. Bydd trafodaethau o'r fath hefyd yn hwyluso ac yn hyrwyddo unrhyw drosglwyddo a phontio rhwng dosbarthiadau ac ysgolion. Gwneir defnydd ffurfiannol o brofion cenedlaethol a phrofion safonedig e.e.CAT4 yn ôl y galw yn y trafodaethau hyn. Cynhelir trafodaethau rheolaidd gyda'r dysgwyr a'u rhieni/gofalwyr i drafod cynnydd gan gynnwys asiantaethau allanol pan fo angen